

Wymagania edukacyjne klas I-III (edukacji wczesnoszkolnej)

OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW KLAS I-III

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest procesem gromadzenia informacji (danych) o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. Polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów.

Cele edukacyjne:

Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.

1. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
2. Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
3. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

Rola oceniania:

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
- Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
- Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Funkcje oceny:

1. Informacyjna - co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy
2. Korekcyjna - co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
3. Motywująca - zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- Ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- Prace pisemne
- Obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- Posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych)
- Aktywność
- Praca uzupełniająca
- Prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- Wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych

- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole.

Ocenianie z zajęć edukacyjnych i zachowania:

Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna

- Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową
- Śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową
- Klasyfikacyjna ocena postępów z religii i etyki jest oceną cyfrową
- Klasyfikacyjna ocena postępów z języka angielskiego i zajęć komputerowych jest oceną opisową
- W klasach I-III oceny bieżące ustala się w punktach według następującej skali: 0 – 6.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych

1. Ocenianie bieżące ma charakter ciągły i może być wyrażone w formie pisemnej i ustnej.
2. Oceny bieżące mają charakter słowny lub cyfrowy i ustalone są wg skali:

6) Wspaniale

5) Bardzo dobrze

4) Dobrze

3) Jesteś w połowie drogi

2) Musisz jeszcze popracować

- 1) Pracujesz za mało
- 0) Brak efektu twojej pracy

Ocenom skali przyporządkowuje się cyfry od 6 do 0 zapisywane w dzienniku lekowym:

- 1) Wspaniale – 6
- 2) Bardzo dobrze – 5
- 3) Dobrze – 4
- 4) Jesteś w połowie drogi – 3
- 5) Musisz jeszcze popracować – 2
- 6) Pracujesz za mało – 1
- 7) Brak efektu twojej pracy – 0

W klasie I w pierwszym półroczu w okresie adaptacyjnym stosowane jest bieżące ocenianie w skali:

- 1) Wspaniale
- 2) Bardzo dobrze
- 3) Dobrze
- 4) Jesteś w połowie drogi
- 5) Musisz jeszcze popracować

Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu (zapisy przykładowe) lub elementy oceniania kształtującego – informację zwrotną:

Ocena WSPANIALE - wyrażona cyfrą 6

Wspaniale! Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

Ocena BARDZO DOBRZE - wyrażona cyfrą 5

Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

Ocena DOBRZE - wyrażona cyfrą 4

Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki.

Ocena JESTEŚ W POŁOWIE DROGI - wyrażona cyfrą 3

Jeszcze pracuj. Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze, konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

Ocena MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ - wyrażona cyfrą 2

Musisz się poprawić. Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

Ocena PRACUJESZ ZA MAŁO - wyrażona cyfrą 1

Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

Ocena BRAK EFEKTU TWOJEJ PRACY – wyrażona cyfrą 0

Jeszcze nie umiesz. Za mało pracowałeś. Postaraj się nadrobić materiał.

Formy sprawdzania wiadomości:

1. Zintegrowany test obejmujący treści z edukacji polonistycznej, matematycznej i środowiskowej – klasy I, II i III
2. Pisanie z pamięci (klasa I) i ze słuchu klasy II i III
3. Czytanie
4. Mówienie
5. Pisanie (graficzna strona pisma)
6. Aktywność na zajęciach
7. Prace uzupełniające – omówienie/informacja zwrotna
8. Prace plastyczne i techniczne
9. Wiadomości z zakresu wiedzy o środowisku
10. Śpiewanie piosenek, gra na instrumentach, wiadomości z zakresu edukacji muzycznej
11. Dodawanie i odejmowanie
12. Mnożenie i dzielenie
13. Zadania z treścią
14. Inne umiejętności z e. matematycznej
15. Prowadzenie zeszytu (e. polonistyczna, e. matematyczna)

16. Ćwiczenia gimnastyczne i przygotowanie do zajęć.

Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wynik wpisany do dziennika w wydzielonym miejscu, wyniki omówione z uczniami i udostępniane rodzicom na zebraniu.

Wszystkie rodzaje ocen otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym w odpowiedniej edukacji.

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko zwrotną ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

Sposoby oceniania zajęć edukacyjnych:

1. WSPANIALE: 100% - 96%
2. BARDZO DOBRZE: 95% - 86%
3. DOBRZE 85% - 66%
4. JESTEŚ W POŁOWIE DROGI 65% - 46%
5. MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ 45% - 26%
6. PRACUJESZ ZA MAŁO 25% - 11%
7. BRAK EFEKTU TWOJEJ PRACY -10% - 0 %

Dopuszcza się zindywidualizowane ocenianie.

Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ocenę WSPANIALE otrzymuje uczeń, który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania
- Wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy
- Samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu w sposób twórczy rozwiązuje zadania
- Podejmuje działania z własnej inicjatywy
- Osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i innych

- Umiejętności i wiedza ucznia wykraczają poza poziom przewidywany dla ucznia w danej klasie

Ocenę BARDZO DOBRZE otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania -wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć
- Potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów
- Pracuje samodzielnie i starannie
- Rzadko popełnia błędy
- Jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie

Ocenę DOBRZE otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania
- Często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć
- Samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania
- W niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów
- Czasami popełnia błędy

Ocenę JESTEŚ W POŁOWIE DROGI otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- Najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania często popełnia błędy
- Korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów

Ocenę MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej
- Pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia
- Pracuje niestarannie

Ocenę PRACUJESZ ZA MAŁO otrzymuje uczeń, który:

- Zadania wykonuje tylko z pomocą nauczyciela
- Nie rozumie elementarnych pojęć, ale stara się nadrobić braki
- Często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

Ocenę BRAK EFEKTÓW TWOJEJ PRACY otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej konieczne
- Nie rozumie elementarnych pojęć
- Nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

Kryteria wystawiania ocen z zachowania

Ocena z zachowania jest oceną opisową.

W ocenianiu zachowania ucznia uwzględnia się:

1. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie.
2. Wypełnianie obowiązków ucznia.
3. Zaangażowanie społeczne.
4. Kulturę języka.
5. Zachowanie na lekcji.
6. Szacunek dla innych osób.
7. Zachowanie norm etycznych.
8. Reprezentowanie szkoły.

Zespół nauczycielek edukacji wczesnoszkolnej