

## **Wymagania edukacyjne z etyki w klasach I – VIII szkoły podstawowej**

### **1. Wymagania edukacyjne**

Uczeń:

- posiada ogólną wiedzę dotyczącą celu i zakresu etyki;
- potrafi wypowiedzieć się na temat elementarnych wartości, zająć stanowisko i uzasadnić je, wykazuje się umiejętnością słuchania;
- zna prawa i obowiązki młodego człowieka wobec siebie i innych ludzi, rozumie pojęcie dobra wspólnego w odniesieniu do rodziny, środowiska szkolnego, ojczyzny, przyrody;
- analizuje doświadczenia moralne w oparciu o konkretne sytuacje zaczerpnięte z życia, przykłady literackie i filmowe, formułuje pytania, potrafi nazwać uczucia i emocje, dostrzega słabe i mocne strony, pozytywne i negatywne konsekwencje postępowania;
- obserwuje świat, w którym żyje i poddaje analizie różnorodne aspekty funkcjonowania (wobec innych ludzi, siebie samego, ludzkich wytworów, przyrody, wartości religijnych), ma świadomość różnorodności dotyczącej przekonań, wierzeń, systemów kulturowych;
- ma świadomość godności osobistej, analizuje swoje mocne i słabsze strony, pracuje nad samodoskonaleniem;
- rozumie wartość życia i zdrowia, dba o swoje zdrowie, odnosi się z szacunkiem do swojego ciała, troszczy się o dobrostan swój i innych, budując pozytywne relacje z otoczeniem;
- przyjmuje postawę szacunku, posługuje się językiem wolnym od dyskryminacji;
- doskonali się w samodzielnym poszukiwaniu wiedzy i mądrości, potrafi przewidywać pozytywne i negatywne konsekwencje postępowania;
- potrafi współpracować z innymi;
- jest osobą wrażliwą na dobro i na cierpienie, otwartą na potrzeby innych;
- przyjmuje postawę aktywną podczas pracy na lekcji i na płaszczyźnie działań na rzecz społeczeństwa (wolontariat, projekty społeczne, akcje charytatywne).

### **2. Kryteria oceniania z etyki**

Ocenie podlegają:

- omówienie tekstu kultury o tematyce etycznej (streszczenie, sparafrazowanie własnymi słowami, wskazanie problemu moralnego w formie tezy lub pytani);
- praca dodatkowa;
- praca na lekcji potwierdzona w zeszycie;
- praca w grupach zadaniowych;

- przedstawienie problemu, zainicjowanie dyskusji na temat etyczny;
- przygotowanie materiałów do lekcji;
- wypowiedzi pisemne odnotowane w zeszycie lub (jeśli nauczyciel tak zdecyduje) przygotowanie w innej formie;
- wypowiedzi ustne podczas zajęć (zajęcie stanowiska, sformułowanie pytania, wygłoszenie opinii, oceny moralnej, podanie argumentu, przedstawienie propozycji rozwiązania itp.);

### **Metody i formy oceniania:**

Nauczyciel:

- sprawdza postępy uczniów przez pracę z tekstami kultury, karty pracy, pisemne i ustne wypowiedzi, udzielając uczniom informacji zwrotnej i/lub wpisując w dzienniku lekcyjnym oceny za poszczególne zadania;
- na koniec półrocza umożliwia zainteresowanym uczniom podwyższenie oceny przez: ocenienie pracy na lekcjach udokumentowanej w zeszycie przedmiotowym, wyznaczenie dodatkowych zadań i ustalenie terminu ich wykonania.

Uczniowie:

- prowadzą zeszyty przedmiotowe;
- biorą aktywny udział w pracy na lekcji, analizują teksty kultury, wypowiadają się ustnie i pisemnie;
- aby na koniec półrocza podwyższyć oceny, muszą wykazać, że prowadzą zeszyty przedmiotowe, uzupełnić zaległe prace, wykonać dodatkowe zadania wyznaczone przez nauczyciela w ustalonym terminie.

### **Wymagania na poszczególne oceny:**

**Celujący** – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: wykazuje się aktywnym uczestnictwem w działaniach dodatkowych związanych z etyką lub analizuje dodatkowe teksty (utwory literackie, publicystyczne, filmy itp.) ze świadomością poruszanych w nich zagadnień etycznych i dzieli się swoimi spostrzeżeniami na ich temat; troszczy się o swój rozwój osobisty, w dyskusji potrafi uzasadnić swoje stanowisko i ewentualną odmienność poglądów.

**Bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto: aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, chętnie wypowiada swoje zdanie na temat poruszanych zagadnień, opanował pojęcia wprowadzone na lekcjach etyki i potrafi je

wykorzystać w omawianiu konkretnych problemów etycznych. Bierze także aktywny udział w dyskusji i potrafi uzasadnić swoje stanowisko.

**Dobry** – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto: streszcza tekst o tematyce etycznej, posługując się pojęciami wprowadzonymi na lekcjach etyki. Swoją postawą i aktywnością na lekcji dowodzi, że ma motywację do samorozwoju i interesuje się omawianymi zagadnieniami. Uczestniczy w dyskusjach i podejmuje próby argumentowania, odróżniania kwestii związanych z dobrem lub złem moralnym i pozamoralnym.

**Dostateczny** – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto: samodzielnie streszcza wskazany przez nauczyciela tekst o tematyce etycznej i samodzielnie wskazuje występujące w nim problemy moralne. Wykazuje minimalną aktywność na lekcjach.

**Dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który uczestniczy w zajęciach nie wykazując aktywności. Prowadzi zeszyt, w którym notuje pojęcia i omawiane na lekcjach zagadnienia. Częściowo samodzielnie potrafi streścić wskazane przez nauczyciela teksty o tematyce etycznej. Przy pomocy nauczyciela wskazuje występujące w nich problemy moralne (wyraża je w formie tezy lub pytania).

**Niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który nie uczęszcza na zajęcia, nie wykazuje aktywności na zajęciach, nie prowadzi zeszytu.

Sposoby osiągnięcia wyższej oceny – uczeń zainteresowany uzyskaniem wyższej oceny niż przewidywana musi wykazać, że prowadzi zeszyt przedmiotowy, uzupełniać zaległe prace, wykonać dodatkowe zadanie wyznaczone przez nauczyciela w ustalonym terminie.

Anna Zgraja